

# МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

(найменування центрального органу виконавчої влади у сфері освіти і науки)

## Національний університет «Запорізька політехніка»

(повне найменування закладу вищої освіти)

### Кафедра «Менеджмент»

(найменування кафедри, яка відповідає за дисципліну)



## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### ВК Логіка

(код і назва навчальної дисципліни)

спеціальність

### 073 «Менеджмент»

(код і найменування спеціальності)

освітня програма (спеціалізація) «Менеджмент організацій та адміністрування»

(назва освітньої програми (спеціалізації))

інститут, факультет

### економіко-гуманітарний, економіки та управління

(найменування інституту, факультету)

мова навчання

державна

2021 рік

Робоча програма ВК 01 «Логіка»  
(назва навчальної дисципліни)

для спеціальності 073 «Менеджмент», освітня програма «Менеджмент організацій та адміністрування».

«25» 08, 2021 року

Розробник(и): Бондаренко О.В., завідувач кафедри філософії, д-р філос.н., проф..  
Дєвочкіна Н.М., доцент кафедри філософії, канд. філос. н., доцент

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри філософії

Протокол від «30» 08 2021 року № 1

Завідувач кафедри O. Bondarenko (Бондаренко О.В.)

«30» 08 2021 року

Схвалено науково-методичною комісією факультету «Економіки та управління»

Протокол від «30» 08 2021 року № 34

«30» 08 2021 року

Голова B. V. Korol'kov (B. V. Корольков)

Узгоджено групою забезпечення освітньої програми \_\_\_\_\_

“30” 08 2021 року Керівник групи T. B. (Пуліна Т.В.)

\*Якщо дисципліна викладається невипусковою кафедрою

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		дenna форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3,0.	073 «Менеджмент»  (шифр і назва)	Нормативна	
Модулів – 2.	Освітня програма (спеціалізація) <u>«Менеджмент організацій і адміністрування»</u> спеціальності <u>073 «Менеджмент»</u>	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2.		1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання  (назва)		Семестр	
Загальна кількість годин – 120 год.		2-й	2-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 год., самостійної роботи студента – 4,5 год.	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр	18 год.	6 год.
		<i>Практичні, семінарські</i>	
		28 год.	6 год.
		<i>Лабораторні</i>	
		–	–
		<i>Самостійна робота</i>	
		60 год.	94 год.
		<i>Індивідуальні завдання: 14 год.</i>	
		Вид контролю: залік	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 31% до 69%,  
для заочної форми навчання – 1% до 99%.

## 2. Мета навчальної дисципліни

Метою дисципліни «Логіка» є розвиток когнітивних компетенцій студентів, формування інтелектуальної мобільності шляхом опанування навичок керування мисленнєвим процесом, розрізняння типів мислення та оволодіння прийомами креативного мислення.

*Завданням дисципліни «Логіка» є:*

- розкриття психо-фізичних засад креативних здібностей;
- ознайомлення із принципами креативності;
- опанування засад управління мисленнєвою діяльністю;
- сформувати уявлення про типи креативного мислення;
- засвоїти прийоми критичного мислення;
- усвідомлення особливостей процесу планування дій.

У результаті вивчення дисципліни «Логіка» студент повинен отримати:

*інтегральна компетентність:* здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, які характеризуються комплексністю і невизначеністю умов, у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів соціальних та поведінкових наук

*загальні компетентності:*

ЗК 1 - здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 3 – здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу.

ЗК 5 – знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 8 – навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 9 – здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 10 – здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК 11 – здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 12 – здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 13 – цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК 15 – здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

*спеціальні компетентності:*

– СК 6 – здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

– СК 7 – здатність обирати та використовувати сучасний інструментарій менеджменту здатність до гнучкого мислення та компетентного застосування набутих знань в широкому діапазоні практичної роботи за фахом та у повсякденному житті;

– СК 12 – здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, формувати обґрунтовані рішення.

– СК 15 – здатність формувати та демонструвати лідерські якості та поведінкові навички.

*Очікувані програмні результати навчання.*

Результати навчання дисципліни деталізують такі програмні результати навчання. У результаті вивчення дисципліни «Логіка» студент повинен:

– ПР 4 демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень.

– ПР 6 виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень.

– ПР 8 застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організацій.

- ПР 11 демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації.
- ПР 15 демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності.
- ПР 16 демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Змістовний модуль 1. Логіка як наука про мислення.**

##### **Тема 1.1. Предмет і значення традиційної логіки. Мова логіки.**

Основні дефініції поняття “логіка”. Історія логіки. Структура логіки. Логіка і міркування. Логіка і світ. Логічна онтологія. Логічна культура. Поняття “культури мислення”. Характеристика визначень: “мислення”, “свідомість”, “абстрактне мислення”. Мислення як об’єкт логіки. Культура пізнання. Єдність чуттєвого пізнання і абстрактного мислення. Основні форми чуттєвого пізнання: відчуття, сприйняття і уявлення. Поняття, судження і умовиводи як основні форми абстрактного мислення. Предмет науки логіки. Роль логіки у розвитку науки.

Мислення, логіка та мова. Значення мови у вивчені мислення. Мислення, мова, міркування. Дефініція мови. Типологія мов. Мова як знакова система. Види знаків. Логічна форма (структуря) мислі. Семантичні категорії. Дескриптивні висловлювання: терм, предикатор, логічний підмет, логічний приудок, аргумент та інші. Визначення логічних термінів. Логічні зв’язки, спеціальні назви і символи. Логічні і пропозиційні сполучники. Визначення пропозиційних зв’язок: заперечення, кон’юнкція, диз’юнкція, сильна диз’юнкція, імплікація, еквіваленція. Предметне і смислове значення мовних висловів. Мова як інформаційна система і засіб виявлення логічних форм.

Теоретичне і практичне значення логіки. Зв’язок логіки з філософією. Сутність діалектичної логіки. Місце логічної культури в духовному прогресі українського суспільства на сучасному етапі закономірних змін. Логіка і нове мислення.

##### **Тема 1.2. Основні риси правильного мислення та формально-логічні закони.**

Поняття логічного закону. Порівняльна характеристика законів логіки та законів природознавства. Закони філософії та науки логіки. Поняття правильного мислення. Основні риси правильного мислення: визначеність, послідовність, несуперечність і доказовість. Істинність і формальна правильність міркування.

Характеристика основних формально-логічних законів. Об’єктивний і загальнолюдський характер законів логіки.

Сутність закону тотожності. Закон тотожності як закон однозначності думки і обґрунтування твердження. Вимоги закону тотожності до процесу міркування та правильного мислення. Закон тотожності: заперечує, застерігає, не забороняє або вимагає.

Сутність закону суперечності. Про що стверджує логіка суперечності суджень. Структура суджень, які знаходяться у відношенні суперечності. Значення закону суперечності для спростування суперечливих думок. Логічні та діалектичні суперечності.

Сутність закону виключеного третього. Визначення суперечливих суджень. Вимоги закону виключеного третього до суперечливих суджень. Неможливість логічної “середини” і можливість реальної альтернативи.

Сутність закону достатньої підстави. Закон достатньої підстави як своєрідний підсумок трьох попередніх законів. Еквівалентні формулювання закону достатньої підстави. Поняття логічного обґрунтування суджень. Необхідність обґрунтування думки, доведення істини.

##### **Тема 1.3. Визначення поняття як початкової форми мислення. Логічні відношення та операції над поняттями.**

Визначення поняття. Мовні засоби виразу поняття. Види ознак предмета думки. Дефініція змісту поняття. Предикат як знакова форма фіксації змісту поняття. Родові та видові ознаки. Дефініція обсягу поняття. Класи, множини, підмножини і елементи предметів. Обсяг поняття як множина. Поняття множини.

Види понять: загальні, пусті, одиничні, збірні і незбірні, конкретні та абстрактні, позитивні і негативні, співвіносні і безвідносні.

Логічні відношення між поняттями. Визначення логічного відношення. Порівнянні і непорівнянні поняття, сумісними і несумісними. Тотожні поняття. Відношення рівнозначності, підпорядкування, перехрещення, протилежності, співпорядкування. Кола Ейлера.

Логічні операції над поняттями. Визначення логічної операції. Обмеження й узагальнення понять. Операції над обсягами понять як множинами. Операція доповнення обсягу поняття. Операція перетину обсягів поняття. Операція об'єднання обсягів поняття.

Поділ поняття та правила поділу. Визначення поділу. Структура операції поділу: ділене поняття, члени поділу, підстава поділу. Види поділу понять: поділ за видозміненою ознакою та дихотомічний поділ. Спеціальні правила поділу понять та можливі помилки при їх порушенні.

Визначення поняття та правила визначення. Дефініція визначення поняття. Структура визначення поняття. Площини визначення. Правило введення. Правило усунення. Види визначення. Реальна і номінальна дефініції. Основні правила визначення понять.

## **Змістовний модуль 2. Логічна характеристика форм мислення.**

### **Тема 2.1. Логічна сутність судження. Відношення між судженнями.**

Найуживаніші дефініції судження. Загальна характеристика суджень. Логічна структура судження. Співвідношення понять: «судження», «речення» та «висловлювання». Прості і складні судження. Структура простого судження: суб'єкт, предикат, зв'язка, квантор.

Класифікація суджень. Категоричні і некатегоричні. Атрибутивні судження, судження з відношеннями і судження існування. Модальні судження, умовні судження, розділові судження. Типологія атрибутивних суджень за кількістю і якістю. Загально-стверджувальні, частково-стверджувальні, загально-заперечні і частково-заперечні судження. Логічні відношення між атрибутивними судженнями. Порівнювані судження і непорівнювані судження. Сумісні і несумісні судження. Відношення підпорядкування /сумісні/. Відношення протилежності (контрарності)-/несумісні/. Відношення підпротилежності (субконтрарності)-/сумісні/. Відношення суперечності (контрадикторності)-/несумісні/.

Розподіленість термінів у судженнях. Схеми відношень між термінами в категоричних судженнях (за Ейлером). Розподіленість і нерозподіленість суб'єкта і предиката у загально-стверджувальному, частково-стверджувальному, загально-заперечувальному, частково-заперечувальному судженнях.

Визначення складного судження. Види складних суджень. Виклад складних суджень мовою логіки висловлювань. Алфавіт (логічна символіка) та правила утворення. Кон'юнкція, диз'юнкція, імплікація, еквіваленція і заперечення. Порівнювані складні судження. Непорівнювані складні судження. Сумісні складні судження: еквівалентність, часткова сумісність, логічне слідування. Несумісні складні судження: суперечність, протилежність.

### **Тема 2.2. Умовиводи як складна форма мислення. Поняття категоричного силогізму.**

Загальна характеристика умовиводу. Структура умовиводу: посилка (підстава), вивідне знання (логічний наслідок). Обґрутовуючі знання (наукова основа). Форми і види умовиводів. Поняття індуктивного та дедуктивного умовиводу. Умовиводи за логічним квадратом і за аналогією. Безпосередні і опосередковані умовиводи. Поняття та типові приклади безпосередніх умовиводів: перетворення, обернення, протиставлення предиката.

Поняття висновку логіки висловлювань. Типологія правил висновку логіки висловлювань. Визначення основних прямих правил. Характеристика основних непрямих правил. Метод аналітичних таблиць.

Поняття дедуктивного умовиводу, його структура. Структура та форма категоричного силогізму. Поняття фігури та модусу простого категоричного силогізму. Загальні правила простого категоричного силогізму. Спеціальні правила простого категоричного силогізму та їх обґрунтування. Виведення модусів фігур простого категоричного силогізму. Застосування аналітичних таблиць для обґрунтування силогістичних висновків.

Типологія умовиводів. Умовні умовиводи. Розділові умовиводи. Умовно-розділові умовиводи.

### **Тема 2.3. Логічні основи теорії аргументації.**

Сутність логічної аргументації. Обґрунтування – один із основних принципів розвитку науки і логічного мислення. Доказовість – необхідна умова розвитку науки. Факти і аргументи. Переконання.

Поняття доведення. Структура доведення. Види доведення. Спростування, його основні види. Правила доведення і спростування: правила і помилки стосовно тези, правила і помилки стосовно демонстрації. Софізми і парадокси. Паралогізми. Еклектика. Апорії. Антиномія. Роль науки в розв'язанні парадоксів і антиномій.

### 3. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів й тем	Кількість годин												
	денна форма							заочна форма					
	разом	у тому числі					ра- зом	у тому числі					
		лк	пр	лаб	інд	с.р.		лк	пр	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
<b>Модуль 1</b>													
<b>Змістовий модуль 1. Логіка як наука про мислення.</b>													
Тема 1.1. Предмет і значення традиційної логіки. Мова логіки.	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	-	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	-	-	<b>2</b>	<b>8</b>	
Тема 1.2. Основні риси правильного мислення та формально-логічні закони.	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	<b>7</b>	
Тема 1.3. Визначення поняття як початкової форми мислення. Логічні відношення та операції над поняттями.	<b>27</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	-	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	-	<b>2</b>	-	<b>2</b>	<b>15</b>	
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	<b>60</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	-	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>44</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	<b>6</b>	<b>30</b>	
<b>Модуль 2</b>													
<b>Змістовий модуль 2. Логічна характеристика форм мислення.</b>													
Тема 2.1. Логічна сутність судження. Відношення між судженнями.	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	-	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>28</b>	-	<b>2</b>	-	<b>4</b>	<b>22</b>	
Тема 2.2. Умовиводи як складна форма мислення. Поняття категоричного силогізму.	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	-	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	-	-	<b>2</b>	<b>22</b>	
Тема 2.3. Логічні основи теорії аргументації.	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>22</b>	-	-	-	<b>2</b>	<b>20</b>	
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	-	<b>8</b>	<b>30</b>	<b>76</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	<b>8</b>	<b>64</b>	
<i>Усього годин</i>	<b>120</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	-	<b>14</b>	<b>60</b>	<b>120</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>14</b>	<b>94</b>	

## 5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Предмет і значення логіки.	4
2	Поняття	6
3	Судження	6
4	Основні закони логіки.	4
5	Умовивід.	6
6	Логічні основи теорії аргументації.	2
<i>Разом:</i>		28

## 6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	—	

## 7. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	—	

## 8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Логічна культура економіста	8
2	Методологічна функція законів логіки при аналізі економічних процесів.	7
3	Роль аналогії в пізнанні економічних процесів.	7
4	Роль гіпотези в економічній діяльності.	8
5	Поєднання індукції та дедукції в економічному пізнанні	11
6	Логічна культура ведення дискусії та суперечок у професійному становищі економіста	8
7	Софізми як вид інтелектуального шахрайства.	11
<i>Разом:</i>		60

## 9. Індивідуальні завдання

Для студентів денної форми навчання – контрольна робота.

Для студентів заочної форми навчання – контрольна робота.

Психофізіологічні засади креативних здібностей.

Сутність креативного мислення.

Роль потреб соціального змісту у формуванні мотивів мислення і творчості.

Креативність і творчість як сучасні вимоги до діяльності людини.

Зв'язок між мовою, мисленням і реактивністю.

Вплив емоційності слів на формування мислення Визначення і контроль думок.

Ярлики й категорії та креативні здібності.

Типологія запитань

Принципи креативності.

Роль припущенів в розвитку креативних здібностей

Корегування негативного мислення.

Перетворення незнайомого у звичне, можливого - в дійсне.

Межі ефективних визначень.

Роль визначень в науці.

Діалог як засіб пошуку істини та форма спілкування.

Особисті якості креативного лідера

Теорії про природу інтелекту

Феномен прозорливості.

Творча помилка як проміжний крок.

Типологія креативного мислення.

Прийоми-стимулатори для удосконалення нових творчих ідей.

Мисливська стратегія пошуку аналогів, комбінування, реконструювання (D. Dorner).

Універсальна стратегія розумової діяльності (В. А. Моляко).

## **10. Методи навчання**

Під час викладання курсу використовуються наступні методи навчання:

- розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу;
- пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу;
- бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять;
- ілюстрація – для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки);
- практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань;
- аналітичний метод – мисленнєвого або практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак;
- індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального;
- дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного;
- проблемний виклад матеріалу – для створення й розв'язання проблемної ситуації.

## **11. Очікувані результати навчання з дисципліни**

В результаті вивчення навчальної дисципліни «Логіка» студент повинен **знати**:

- зміст понять «логіка» і «мислення»;
- зміст поняття «закони логіки»;
- психо-фізичні засади креативних здібностей;
- прийоми управління мисленнєвим процесом;
- типологію запитань
- принципи креативності;
- типологію креативного мислення;
- прийоми креативного мислення;
- засади планування;
- основні шляхи саморозвитку.

В результаті вивчення навчальної дисципліни «Логіка» студент повинен **вміти**:

- будувати системний погляд на об'єкти і предмети, використовуючи міждисциплінарні методи і підходи;
- використовувати можливості «практичного інтелекту»
- використовувати типологію запитань для пошуку відповідей;
- планувати власні дії;
- обирати принагідні шляхи саморозвитку
- мотивувати себе до подальшого розвитку.

В результаті вивчення навчальної дисципліни «Логіка» студент повинен **володіти**:

- теоретичними основами культури мислення;
- навичками керування мисленнєвим процесом;
- теоретичними зasadами самоаналізу;
- прийомами планування дій;
- навичками розрізняння різних типів мислення;
- прийомами креативного мислення.

## 12. Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути: екзамени; стандартизовані тести; наскрізні проекти соціально-гуманітарного спрямування; реферати, есе; аналітичні та аналітично-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та філософських розвідок; студентські презентації та виступи на наукових заходах; інші види індивідуальних та групових завдань.

Для студентів денної форми навчання з дисципліни «Філософія: загальний курс» засобами оцінювання є: письмове опитування на лекціях, письмове та усне опитування на семінарських заняттях (доповідь, участь у дискусіях, тематичних диспутах тощо), захист завдання з СРС, аудиторне контрольне тестування, проведення двох підсумкових рубіжних контролів.

Для студентів заочної форми навчання: захист контрольної роботи, усне опитування на консультаціях.

## 13. Критерії оцінювання

Кожний змістовний модуль оцінюється за 100-бальною системою.

Оцінювання академічних успіхів студента з дисципліни «Філософія: загальний курс» здійснюється за такими критеріями та у відповідності до такої методики:

Найменування завдань	Лекції	Семінарські (практичні) заняття	Самостійна робота студента	Підсумкове рубіжне опитування	Разом
Лекції Семінари СРС Підсумкове рубіжне опитування	Тестові письмові опитування (за темами лекцій) та реферативний звіт з 3-х тем навч. програми	Усні опитування, письмові тестові і не-тестові опитування (згідно з тематикою заняття)	Виконання тематичного (творчого) письмового завдання		
	15+15	40	10	15 (+5)	100

Підсумкова оцінка за семестр визначається як середня двох підсумкових рубіжних контролів за перший та другий змістовні модулі.

Екзамен проводиться за наявності незадовільної підсумкової оцінки або за вибором студента, як письмове опитування (містить /разом 15 запитань/ 5 теоретичних запитання, 10 тестових запитань) або як усний екзамен.

*Отже, екзамен оцінюється за такою шкалою:*

Поточне тестування та самостійна робота							Підсумкове рубіжне опитування (екзамен)	Сума
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2			15 + (5)	100
T 1.1	T 1.2	T 1.3	T 1.4	T 2.1	T 2.2	T 2.3		
12	12	8	12	12	12	12		

T1.1 ... T2.3 – теми змістових модулів.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	
85 – 89	B		
75 – 84	C	добре	
70 – 74	D		
60 – 69	E	задовільно	
35 – 59	FX	нездовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1 – 34	F	нездовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 13. Методичне забезпечення

1. Методичні матеріали до виконання контрольних робіт студентів заочної форми навчання з курсу "Логіка" (усіх спец.) [Текст]: Навчально-методичне видання / Укл.: Повзло О.М. – Запоріжжя: ЗНТУ, 2015. – 22 с.

2. Навчально-методичні рекомендації з вивчення змістовних модулів з дисципліни "Логіка", що виносяться на самостійну роботу студента [Текст]: Навчально-методичне видання / Укл.: Повзло О.М. – Запоріжжя: ЗНТУ, 2013. – 40 с.

3. Методичні матеріали до виконання контрольних робіт студентів заочної форми навчання з курсу "Логіка" (усіх спец. ЕГІ) [Текст]: Навчально-методичне видання / Укл.: Повзло О.М. – Запоріжжя: ЗНТУ, 2010. – 22 с.

### 14. Рекомендована література

#### *Базова*

1. Алексюк І.А. Логіка. Вступний курс: навчальний посібник. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2017. – 366 с.
2. Арутюнов В.Х., Кирик Д.П., Мішин В.М. Логіка: навчальний посібник для економістів. — 3-те вид., без змін. — К.: КНЕУ, 2008. — 144с.

3. Баумейстер А. Вступ до філософських студій, або інтелектуальні подорожі до країни Філософії. / А. Баумейстер. – К.: Мала академія Наук України, 2017. – 238 с.
4. Жеребкін В. Є. Логіка: Підручник. 10-те вид., стер. — К.: Т-во «Знання», КОО, 2008. — 255 с.
5. Конверський А.Є. Логіка (традиційна та сучасна): Підручник для студентів вищих навчальних закладів. 2-ге вид. — К.: Центр учебової літератури, 2008. — 536 с.
6. Конверський А.Є. Логіка традиційна і сучасна. - К.: ВПЦ «Київський університет», 2007. – 440 с.
7. Кононенко О.Ю. Актуальні проблеми сталого розвитку: навчально-методичний посібник / О.Ю. Кононенко. –К.: ДП «Прінт сервіс», 2016. – 109 с.
8. Філософія, логіка, філософія освіти. Кредитно-модульний курс Під редакцією Л. Мозговий, Р. Додонова. – Вид-во: Центр навчальної літератури, 2019. – 512 с.
9. Хоменко І. В. Логіка: підруч. для студентів ВНЗ. — К.: Центр учебової літератури, 2007. — 335 с.

### *Допоміжна*

1. Бочаров В.А., Маркин В.И. Введение в логику: учебник. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2008. – 560 с.
2. Бочаров В.А., Маркин В.И. Силлогистические теории - М.: Прогресс-Традиция, 2010. – 336 с.
3. Библер В.С. Кант – Галилей – Кант: разум Нового времени в парадоксах самообоснования / В.С. Библер. – М.: Мысль, 1991. – 320 с.
4. Габермас Ю. Філософський дискурс модерну / Ю. Габермас. – К., 2001.
5. Гетманова А. Д . Логика: учебник для студ. вузов. — 13-е изд., стер. — М.: Омега-Л, 2008. — 415 с.
6. Гнатенко П. Феномен природы человека: монография / П.И. Гнатенко. – К.: Вища освіта, 2014. – 267 с.
7. Голубинцев, В.О. Философия для технических вузов [Текст] / В.О. Голубинцев, А.А. Данцев, В.С. Любченко. – Р.-на-Д.: Феникс, 2001. – 512 с.
8. Горський В. Філософія в українській культурі (методологія та історія) / Вілен Горський. – К.: Центр практичної філософії, 2001. – 236 с.
9. Довгань А. Філософія: лекційний курс для аспірантів техн. спец. (конспективний виклад) / А.О. Довгань. – Тернопіль: Вид-во ТНТУ ім. Івана Пуллюя, 2015.
10. Європейський словник філософій: Лексикон неперекладностей. У 4-х т. – К.: Дух і літера, 2009-2017.
11. Егоров В.С. Философия открытого мира / В.С. Егоров. – М., 2002.
12. Заиченко Г.А. История западной философии: классика против постмодернизма / Г.А. Заиченко. – Днепропетровск, 2000.
13. Історія філософії: Підручн. / Ярошовець В.І., Бичко І.В., Бугров В.А. та ін.; за ред. В.І. Ярошовця. – К.: Вид. ПАРАПАН, 2002. – 774 с.
14. Козьмук Я. Філософія: Навч. посіб. / Я. Козьмук, О. Задубрівська. – Чернівці: Рута, 2012. – 139 с.
15. Кулик О.В. Філософія: Навч. пос. для в.н.з. III-IV рівнів акредитації / О.В. Кулик. – Дніпропетровськ: Моноліт, 2013. – 692 с.
16. Курбатов, В.И. Философия в парадоксах и притчах: Учебн. пос. / В.И. Курбатов. – Р.-на-Д., 1996. – 509 с.
17. Мовчан С. Основи філософії техніки та технології: Навч. пос. для студ., магістрантів та аспірантів вищ. техн. навч. закл. / С.П. Мовчан, О.К. Чаплигін. – Х.: Форт, 2013. – 315 с.
18. Надточаєв А.С. Философия и наука в эпоху античности / А.С. Надточаев. – М., 1990.
19. Петрук Н. Філософія: Навч. пос. для студ. в.н.з. / Н.К. Петрук, А.Б. Борканюк. – Хмельницький: ХНУ, 2012. – 283 с.
20. Ратніков В. Основи філософії науки і філософії техніки: Навч. пос. – Вінниця: ВНТУ, 2012. – 291 с.

21. Сосна В. Філософія: Навч. пос. / В.П. Сосна. – Вид. 2-ге, випр. – Хмельницький: ХНУ, 2009. – 386 с.
10. Філософія: Учебн. для вузов / Под общ. ред. В.В. Миронова. – М.: Норма, 2005. – 911 с.
22. Філософія: навч. посіб. для аспірантів і здобувачів / за наук. ред. А.В. Арістової і С.В. Синякова. – К.: НТУ, 2013. – 245 с.
23. Філософія: хрестоматія (від витоків до сьогодення): Навч. пос. / за ред. Л.В. Губерського. – К.: Знання, 2009. – 624 с.
24. Чешко В. Філософія: Навч. пос. / О.М. Кузь та ін.; за заг. ред. В.Ф. Чешка. – Харків: Вид-во ХНЕУ, 2013. – 263 с.

## **15. Інформаційні ресурси**

1. Електронна бібліотека філософського факультету Київського національного університета імені Тараса Шевченко. – Режим доступу: [http://philosophy.univ.kiev.ua/ua/view/library\\_philos/6/6/6/](http://philosophy.univ.kiev.ua/ua/view/library_philos/6/6/6/).
2. Матеріали з філософії в Україні сьогодення. – Режим доступу: <http://www.philosophy.ua/>.
3. Електронна бібліотека з філософії («філософія без меж»). – Режим доступу: [http://platonanet.org.ua/load/knigi\\_po\\_filosofii/2](http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/2).
4. Шпаргалка з філософії («сесія без проблем»). – Режим доступу: <http://sesia.in.ua/archives/345>.