

Scientific journal
PHYSICAL AND MATHEMATICAL EDUCATION
 Has been issued since 2013.

ISSN 2413-158X (online)
 ISSN 2413-1571 (print)

Науковий журнал
ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНА ОСВІТА
 Видається з 2013.



<http://fmo-journal.fizmatsspu.sumy.ua/>

Кубатко А.І. Модель формування культури здоров'я майбутніх фахівців економічних спеціальностей у процесі прикладної фізичної підготовки. Фізико-математична освіта. 2019. Випуск 4(22). Частина 2. С. 68-72.

Kubatko A. Model of health culture formation of future specialists of economic specialties in the process of applied physical training. Physical and Mathematical Education. 2019. Issue 4(22). Part 2. P. 68-72.

DOI 10.31110/2413-1571-2019-022-4-036

А.І. Кубатко
 Національний університет «Запорізька політехніка», Україна
 ORCID: 0000-0001-8542-8804

МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ У ПРОЦЕСІ ПРИКЛАДНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

АНОТАЦІЯ

Формулювання проблеми. Провідна роль у формуванні культури здоров'я у ЗВО належить прикладній фізичній підготовці, яка покликана не лише підтримати фізичний стан на період навчання, а й сформувати підґрунтя подальшого усвідомленого здоров'язбереження. Саме тому прикладна фізична підготовка в економічних університетах передусім має сприяти охороні здоров'я молодій людині та формувати у неї знання у галузі охорони здоров'я, мотиви збереження здоров'я як психофізіологічної основи успішної професійної діяльності. Цим і обумовлена актуальність потреби формування культури здоров'я майбутніх фахівців економічних спеціальностей у процесі прикладної фізичної підготовки.

Матеріали і методи. Аналіз монографій, дисертаційних досліджень, статей, матеріалів науково-практичних конференцій, психолого-педагогічної, методичної, спеціальної літератури, законодавчої та нормативної документації з питань вищої освіти з метою визначення нормативної бази дослідження і впровадження його результатів; узагальнення та систематизація вітчизняного та зарубіжного досвіду, особистого педагогічного досвіду.

Результати. У дослідженні теоретично обґрунтовано модель формування культури здоров'я майбутніх фахівців економічних спеціальностей у процесі прикладної фізичної підготовки, яка базується на системному, професійно-особистісному, діяльнісному, холистичному, культурологічному, дискурсивному, акмеологічному підходах, загальнодидактичних принципах і спеціальних принципах формування культури здоров'я особистості, прикладної фізичної підготовки майбутніх фахівців економічних спеціальностей та ведення здорового способу життя, передбачає удосконалення змісту, форм, методів й засобів, що забезпечують формування культури здоров'я компетентності майбутніх фахівців економічних спеціальностей у процесі прикладної фізичної підготовки.

Висновки. Розроблена модель формування культури здоров'я майбутніх фахівців економічних спеціальностей у процесі прикладної фізичної підготовки ґрунтується на формуванні у майбутніх фахівців економічних спеціальностей ціннісного ставлення до власного професійного здоров'я через урахування у процесі прикладної фізичної підготовки їх особливостей.

КЛЮЧОВІ СЛОВА: культура здоров'я, майбутні фахівці економічних спеціальностей, прикладна фізична підготовка, формування, модель.

ВСТУП

Постановка проблеми. Динамічні процеси в сучасному українському суспільстві, розвиток технологій у різних галузях народного господарства, визнання світовою спільнотою проблеми збереження фізичного і психологічного здоров'я як головного показника соціально-економічної зрілості членів суспільства, культури й успішності держави, зумовлюють особливі вимоги до професійної діяльності фахівців кожної сфери, у тому числі економічної, яка для української держави є пріоритетною.

Фахівці економічних спеціальностей у професійному відношенні є представником однієї з основних груп ризику. Серйозна відповідальність, нервово-емоційне напруження, значна тривалість робочого часу перебування на одному місці у положенні сидіння, постійне перебування за монітором комп'ютера, висока щільність міжособистісних контактів, велика кількість стресових ситуацій, шкідливі перекуси та шкідливі звички, нестача часу на фізкультурно-оздоровчу активність – усі ці та інші чинники негативно впливають на здоров'я фахівців економічних спеціальностей. Вони є причиною погіршення його фізичного та психологічного самопочуття, появи емоційного виснаження, професійних деформацій, деструкцій, і, як наслідок, виникнення захворювань.

Тому від рівня оволодіння майбутніми фахівцями економічних спеціальностей культурою здоров'я залежить не тільки їх професійне довголіття, але й якість виконуваної ним професійної діяльності, збереження і формування фізичного,

духовного, соціального і психічного здоров'я особистості, створення сприятливих умов для її успішної адаптації та інтеграції в соціумі. Для майбутніх фахівців економічних спеціальностей сформованість культури здоров'я значною мірою визначає успішність професійної діяльності фахівця.

Провідна роль у формуванні культури здоров'я у ЗВО належить прикладній фізичній підготовці, яка покликана не лише підтримати фізичний стан на період навчання, а й сформулювати підґрунтя подальшого усвідомленого здоров'язбереження. Саме тому прикладна фізична підготовка в економічних університетах передусім має сприяти охороні здоров'я молодій людині та формувати у неї знання у галузі охорони здоров'я, мотиви збереження здоров'я як психофізіологічної основи успішної професійної діяльності. Цим і обумовлена актуальність потреби формування культури здоров'я майбутніх фахівців економічних спеціальностей у процесі прикладної фізичної підготовки.

Аналіз актуальних досліджень. Актуальність цієї проблеми також окреслена в таких нормативних документах, як: Закон України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про вищу освіту», «Про охорону здоров'я» (2017), у Концепції «Здоров'я 2020: український вимір» (2011), у Цільовій соціальній комплексній програмі розвитку фізичної культури і здоров'я (2016), у листах Міністерства освіти і науки України «Щодо організації фізичного виховання у вищих навчальних закладах» (2015), у постанові Верховної Ради України «Про забезпечення сталого розвитку сфери фізичної культури і спорту в Україні в умовах децентралізації влади» (2016); Міжнародний проект «Європейська мережа шкіл сприяння здоров'я»; Регіональна програма розвитку Національної мережі сприяння здоров'ю та інших державних національних програмах і документах.

У роботах науковців наголошується на важливості здоров'язбереження (Л. Сущенко та ін.), удосконаленні навчальних планів професійної підготовки фахівців з метою їх орієнтації на формування знань про здоров'я та уміння його зберігати й відновлювати (Ю. Бойчук, Б. Долинський, Ю. Лянной, О. Міхеєнко, М. Носко та ін.), висвітлюються питання удосконалення системи економічної освіти (Г. Дутка, А. Колот, Л. Нічуговська, О. Набока, Л. Петльована та ін.), формування різних аспектів культури здоров'я та здорового способу життя студентів (Н. Башавець, В. Бондаренко, Д. Воронін, О. Гладошук, Г. Куртова, П. Приходько, А. Сущенко та ін.).

Водночас проведений аналіз теоретичного і практичного досвіду прикладної фізичної підготовки засвідчив поряд з обов'язковістю курсів фізичної культури відсутність системного бачення важливості формування у майбутніх фахівців економічних спеціальностей знань про здоров'я та його складові, про способи й методи його збереження, зміцнення й відновлення, про ціннісні орієнтації на здоровий спосіб життя тощо.

Мета статті. Представити модель формування культури здоров'я майбутніх фахівців економічних спеціальностей у процесі прикладної фізичної підготовки.

МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ. Для досягнення мети й вирішення поставлених завдань на різних етапах наукового пошуку було використано комплекс наукових методів: аналіз монографій, дисертаційних досліджень, статей, матеріалів науково-практичних конференцій, психолого-педагогічної, методичної, спеціальної літератури, законодавчої та нормативної документації з питань вищої освіти з метою визначення нормативної бази дослідження і впровадження його результатів; узагальнення та систематизація вітчизняного та зарубіжного досвіду, особистого педагогічного досвіду.

РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ. Нами розроблена модель формування культури здоров'я майбутніх фахівців економічних спеціальностей у процесі ПФП включає взаємопов'язані структурні компоненти: аналітико-методологічний, організаційний, результуючий блоки (рис. 1).

Аналітико-методологічний блок містить соціальне замовлення суспільства, мету та завдання дослідження, а також методологічні підходи та принципи, на яких ґрунтується дослідження. Авторська модель розглядається з позиції системного, професійно-особистісного, діяльнісного, холистичного, культурологічного, дискурсивного та акмеологічного підходів до формування культури здоров'я майбутніх фахівців економічних спеціальностей у процесі прикладної фізичної підготовки як сукупності закономірних, функціонально пов'язаних компонентів, котрі утворюють певну цілісну систему (Кубатко, 2018). Завданням *системного підходу* є комплексна розробка методів дослідження і проектування організаційно ускладнених систем. Одним із таких елементів педагогічної системи ПФП майбутніх фахівців економічних спеціальностей є процес формування культури здоров'я, що є компонентом системи здобуття майбутніми фахівцями професії, складником системи здорового способу життя і системи професійної діяльності майбутніх фахівців. При *професійно особистісному підході* у контексті нашого дослідження в обов'язковому порядку належить дотримуватися у підготовці майбутніх фахівців економічних спеціальностей диференціювання змісту навчання, засобів, форм і методів організації навчально-виховної діяльності у процесі ПФП, врахування особистісних й індивідуальних фізичних особливостей студентів, рівня їхньої ціннісно-мотиваційної, інтелектуальної та смислової готовності до формування культури здоров'я, самоосвіти, самовиховання та саморозвитку щодо здоров'язбереження. *Діяльнісний підхід* у формуванні культури здоров'я майбутніх фахівців економічних спеціальностей у процесі ПФП визначає організацію роботи викладачів і студентів у єдності концептуально-стратегічної, організаційно-проектувальної та процесуально-операційної складових освітнього процесу, сприяє обґрунтуванню педагогічних умов ефективної підготовки майбутніх фахівців у процесі ПФП у ЗВО, а також успішної реалізації цих умов. У контексті нашого дослідження здоров'я з *холистичних позицій* слід розглядати як стан тілесного, душевного і духовного благополуччя, яке дає можливість людині, повністю реалізуючи свій особистісний і фізичний потенціал, найкращим чином вирішувати життєві та професійні завдання, сприяє підтриманню оптимальної працездатності та соціальної активності при максимальній тривалості життя. *Дискурсивний (або диспозитивний) підхід* обумовлений уявленнями про здоров'я як продукт певного дискурсу, котрий має власну внутрішню логіку конструювання. В основі медичного дискурсу майбутні фахівці звикли вирішувати всі проблеми, пов'язані зі здоров'ям, шляхом споживання класичних медичних препаратів та зверненням до лікаря. У полі зору духовно-екологічного дискурсу пріоритетного значення набувають граничні можливості самореалізації особистості майбутнього професіонала, його духовні та моральні детермінанти. В *акмеологічному підході* здоров'я є основною і невідчужною умовою актуалізації вищих можливостей людської природи. З акмеологічної точки зору, здорова особистість – зріла особистість, що передбачає розвиток морально-етичних якостей, гуманістичної спрямованості людини, нормативності її поведінки і відносин у сфері збереження власного здоров'я. *Культурологічний підхід* до освіти як основну мету розглядає

залучення людини до культурних цінностей. Культурологічна переорієнтація фізичного виховання має на меті розв'язання проблеми збереження й зміцнення здоров'я через виховання культури здоров'я.

У основу моделювання процесу формування культури здоров'я майбутніх фахівців економічних спеціальностей у процесі прикладної фізичної підготовки ми поклали *загальні дидактичні принципи* (науковості, доступності, систематичності і послідовності, активності і самостійності, зв'язку навчання з практикою); *принципи формування культури здоров'я особистості* (превентивності, неперервності, наступності, інтеграції безперервного навчання здорового способу життя з наукою, природою, практичною діяльністю людини і суспільства, гуманістичної спрямованості, комплексної міждисциплінарності, відповідальності, використання сучасних інформаційних технологій, контролю і оцінки, диференціації); *принципи прикладної фізичної підготовки майбутніх фахівців економічних спеціальностей* (системності, інтеграції, творчої спрямованості, орієнтації на інновації, освітньої рефлексії), *принципи ведення здорового способу життя* (активність і рухливість; здорове харчування; мінімізація шкідливих звичок; розпорядок дня; настрій; дбайливе ставлення до себе; друзі).

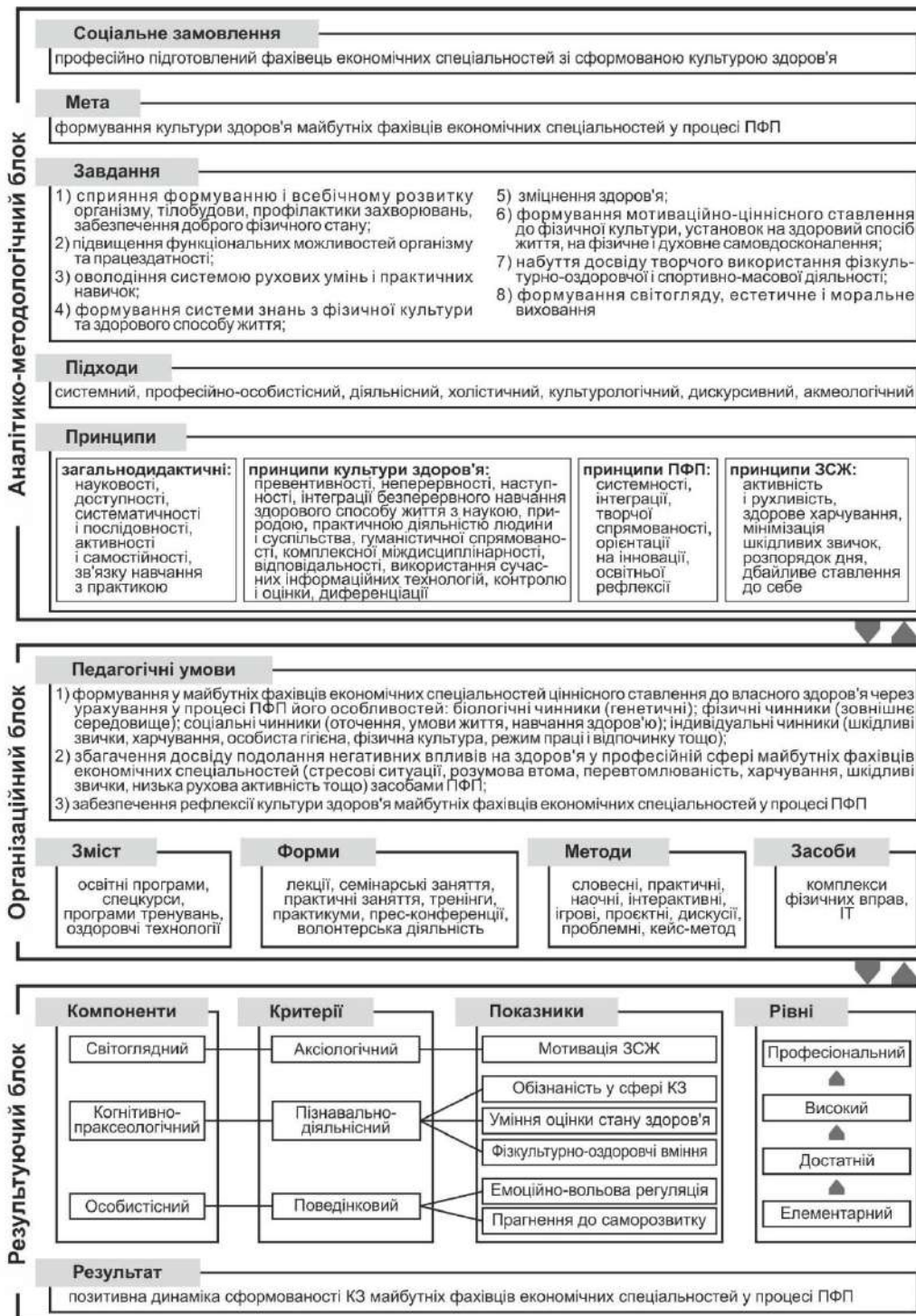


Рис. 1. Модель формування культури здоров'я майбутніх фахівців економічних спеціальностей у процесі прикладної фізичної підготовки

Організаційний блок відображає педагогічні умови, зміст, форми, методи та засоби прикладної фізичної підготовки, що забезпечують формування культури здоров'я майбутніх фахівців економічних спеціальностей. З метою вирішення суперечностей у представленому науковому дослідженні нами виокремлено низку відповідних *педагогічних умов*: формування у майбутніх фахівців економічних спеціальностей ціннісного ставлення до власного професійного здоров'я через урахування у процесі ПФП їх особливостей: біологічні чинники (генетичні); фізичні чинники (зовнішнє середовище); соціальні чинники (оточення, умови життя, навчання здоров'ю); індивідуальні чинники (шкідливі звички, харчування, особиста гігієна, фізична культура, режим праці і відпочинку тощо); збагачення досвіду подолання негативних чинників здоров'я у професійній сфері майбутніх фахівців економічних спеціальностей засобами ПФП (стресові ситуації, розумова втома, перевтомлюваність, харчування, шкідливі звички, низька рухова активність тощо); забезпечення рефлексії культури здоров'я майбутніх фахівців економічних спеціальностей у процесі ПФП.

У зміст дисципліни «Фізичне виховання» включено навчальний матеріал здоров'язбережувальної тематики (окремі питання, теми, модулі). Також розроблено і впроваджено спецкурс «Фізичне виховання: Аеробіка», головною метою якого є формування цілісної системи знань про здоров'я та уміння їх використовувати для вирішення професійних завдань. Формування різних аспектів здоров'язбережувальної діяльності здійснювалося під час аудиторної (проблемні лекції, лекції-бінари, лекції-візуалізації, лекції з помилками, семінари, навчально-тренувальні заняття тощо) та позааудиторної роботи (робота над проектами, написання доповідей і рефератів, підготовка презентацій; участь у наукових проблемних групах, науково-практичних конференціях, робота круглого столу; туристичні походи; участь у спортивних змаганнях різних рівнів тощо), що забезпечувало розвиток потреби у збереженні свого здоров'я та здоров'я довколишніх, формування ціннісних орієнтацій та стійких мотивів до набуття культури здоров'я. Використовувалися такі методи навчання: евристична бесіда, метод проектів, тренінг, ділова гра, «мозковий штурм», діалог, дебати, диспут, переконання, демонстрація, вирішення ситуаційних завдань, рефлексивні ситуації.

Результуючий блок моделі містить складові, критерії, показники і рівні сформованості культури здоров'я майбутніх фахівців економічних спеціальностей. За результатами аналізу підходів до побудови критеріальної основи дослідження було розроблено діагностичний інструментарій для оцінювання *рівнів* сформованості культури здоров'я майбутніх фахівців економічних спеціальностей: елементарний, достатній, високий, професіональний, який містить комплекс діагностичних *методик, критерії та показники* сформованості культури здоров'я: аксіологічний критерій (показником є мотивація ЗСЖ), гносеологічно-діяльнісний критерій (показниками є обізнаність у сфері КЗ, уміння оцінки стану здоров'я, фізкультурно-оздоровчі вміння) та поведінковий критерій (показниками є емоційно-вольова регуляція та прагнення до саморозвитку).

Під час створення моделі враховано те, що *результатом* взаємодії усіх її блоків має бути позитивна динаміка сформованості культури здоров'я майбутніх фахівців економічних спеціальностей у процесі ПФП.

ОБГОВОРЕННЯ

Теоретичний аналіз дослідницьких позицій педагогів і психологів (Раєвський&Канішевський, 2010) дають підстави визначити, що культура здоров'я є компонентом професійної культури фахівця.

Систематизація й узагальнення наукових джерел дозволили осмислити, що *культура здоров'я майбутніх фахівців* є цілісним особистісним утворенням, що характеризується єдністю пріоритету цінностей здоров'я, високою активністю для їх засвоєння і трансляції у майбутній діяльності, глибокими знаннями шляхів і засобів ефективного формування, збереження й укріплення здоров'я; це – комплекс складових частин культури здорового способу життя: елементів особистої фізичної культури, гігієнічної культури, культури міжособистісних взаємин і культури психофізичної регуляції; якісне утворення особистості, котре виявляється в єдності духовних, біологічних, психологічних і соціальних чинників, що визначають її спосіб життя і гуманістичний смисл буття.

Систематизація опрацьованої психолого-педагогічної та науково-методичної літератури, структурний аналіз дозволили визначити *культуру здоров'я майбутніх фахівців економічних спеціальностей* як складову професійної культури фахівця є цілісним особистісним утворенням, яке характеризується єдністю пріоритету цінностей здоров'я кожної людини, знаннями про методи його збереження й укріплення, уміннями й навичками застосовувати останні для успішної професійної самореалізації та виражається у здатності майбутніх фахівців економічних спеціальностей здійснювати ефективну фізичну адаптацію до умов праці і протистояти її негативним впливам на власне здоров'я та здоров'я оточення, яка поєднує *світоглядний* компонент (визначає соціальну складову здоров'я особистості, її цінності, мотиви, потреби здорового способу життя), *когнітивно-праксеологічний* компонент (визначає фізичну складову здоров'я особистості, знання про культуру здоров'я, уміння та навички підвищувати її рівень) та *особистісний* компонент (визначає психічну та духовну складові здоров'я особистості, позитивні емоції, позитивне ставлення до оточуючих, здатності до саморозвитку, самовдосконалення).

Аналіз навчальних планів з підготовки майбутніх учителів основ здоров'я дозволили визначити, що провідна роль у формуванні культури здоров'я майбутніх фахівців економічних спеціальностей належить прикладній фізичній підготовці (ПФП). Особливості ПФП студентів економічних спеціальностей визначаються специфікою їх професійної діяльності і полягають у переважному розвитку фізичних якостей, загальної і статичної витривалості, сили плечового поясу, спритності та координації рухів рук, м'язової чутливості; розвитку психофізіологічних якостей (удосконалення функцій рухового, зорового, вестибулярного аналізаторів, функції уваги, вміння розслабляти м'язи і оптимізувати стан для збереження загальної працездатності при тривалому перебуванні в стані гіпокнезії); оптимізації спеціальних знань з теорії і практики ПФП (використання прикладних вправ з легкої атлетики, гімнастики, спортивних ігор, особливо настільного тенісу, плавання, бадмінтону, сквошу, тенісу, хокею, програм для тренування, розвитку, оптимізації стану м'язів ока).

Також з'ясовано, що під *формуванням культури здоров'я майбутніх фахівців економічних спеціальностей* слід розуміти цілеспрямований процес впливу на систему мотивів та цінностей особистості з метою засвоєння студентом сукупності знань про здоров'я як цінності життя, набуття вміння та навичок оздоровчих дій та самоконтролю й самооцінки їх виконання, а також здатностей психофізичної саморегуляції під час професійної діяльності.

ВИСНОВКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

У дослідженні теоретично обґрунтовано модель формування культури здоров'я майбутніх фахівців економічних спеціальностей у процесі прикладної фізичної підготовки, яка базується на системному, професійно-особистісному, діяльнісному, холистичному, культурологічному, дискурсивному, акмеологічному підходах, загальнодидактичних принципах (науковості, доступності, систематичності і послідовності, активності і самостійності, зв'язку навчання з практикою) і спеціальних принципах формування культури здоров'я особистості (превентивності, неперервності, наступності, інтеграції безперервного навчання здорового способу життя з наукою, природою, практичною діяльністю людини і суспільства, гуманістичної спрямованості, комплексної міждисциплінарності, відповідальності, використання сучасних інформаційних технологій, контролю і оцінки, диференціації), прикладної фізичної підготовки майбутніх фахівців економічних спеціальностей (системності, інтеграції, творчої спрямованості, орієнтації на інновації, освітньої рефлексії) та ведення здорового способу життя (активність і рухливість; здорове харчування; мінімізація шкідливих звичок; розпорядок дня; настрій; дбайливе ставлення до себе; друзі), передбачає удосконалення змісту (у зміст дисципліни «Фізичне виховання» включено навчальний матеріал здоров'язбережувальної тематики (окремі питання, теми, модулі), розроблено і впроваджено спецкурс «Фізичне виховання: Аеробіка», головною метою якого є формування цілісної системи знань про здоров'я та умінь їх використовувати для вирішення професійних завдань), форм (проблемна лекція, лекція-бінар, лекція-візуалізація, семінарські заняття, практичні заняття, практикуми, прес-конференції, волонтерська діяльність), методів (словесні, практичні, наочні, інтерактивні, ігрові, проєктні, проблемні, тренінги, кейс-технології, дискусії) й засобів (комплекси фізичних вправ та ІТ), що забезпечують формування культури здоров'я компетентності майбутніх фахівців економічних спеціальностей у процесі прикладної фізичної підготовки.

Розроблена модель формування культури здоров'я майбутніх фахівців економічних спеціальностей у процесі прикладної фізичної підготовки ґрунтується на формуванні у майбутніх фахівців економічних спеціальностей ціннісного ставлення до власного професійного здоров'я через урахування у процесі прикладної фізичної підготовки їх особливостей: біологічні чинники (генетичні); фізичні чинники (зовнішнє середовище); соціальні чинники (оточення, умови життя, навчання здоров'ю); індивідуальні чинники (шкідливі звички, харчування, особиста гігієна, фізична культура, режим праці і відпочинку тощо); на збагаченні досвіду подолання негативних чинників здоров'я у професійній сфері майбутніх фахівців економічних спеціальностей засобами прикладної фізичної підготовки (стресові ситуації, розумова втома, перевтомлюваність, харчування, шкідливі звички, низька рухова активність тощо) та на забезпеченні рефлексії культури здоров'я майбутніх фахівців економічних спеціальностей у процесі прикладної фізичної підготовки.

Список використаних джерел

1. Кубатко А.І. Методологічні основи формування культури здоров'я майбутніх фахівців економічних спеціальностей у процесі прикладної фізичної підготовки. *Фізико-математична освіта*. 2018. Випуск 1(15)/ Частина 2. С. 150-155.
2. Раєвський Р. Т., Канішевський С. М. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів вищих навчальних закладів / за заг. ред. проф. Р.Т. Раєвського. Одеса : Наука і техніка, 2010. 410 с.

References

1. Kubatko A.I. Metodolohichni osnovy formuvannia kultury zdorovia maibutnix fakhivtsiv ekonomichnykh spetsialnostei u protsesi prykladnoi fizychnoi pidhotovky [Methodological bases of formation of health culture of future specialists of economic specialties in the process of applied physical training]. *Fizyko-matematychna osvita*. 2018. Vypusk 1(15)/ Chastyna 2. S. 150-155. (in Ukrainian).
2. Raievskiy R. T., Kanishevskiy S. M. Profesiino-prykladna fizychna pidhotovka studentiv vyshchyykh navchalnykh zakladiv [Professional and applied physical training of students of higher educational institutions] / za zah. red. prof. R.T. Raievskoho. Odesa : Nauka i tekhnika, 2010. 410 s. (in Ukrainian).

MODEL OF HEALTH CULTURE FORMATION OF FUTURE SPECIALISTS OF ECONOMIC SPECIALTIES IN THE PROCESS OF APPLIED PHYSICAL TRAINING**A.I. Kubatko***Zaporizhzhya Polytechnic National University, Ukraine***Abstract.**

Problem formulation. The leading role in the formation of a culture of health in the Free Economic Zone belongs to applied physical training, which is designed not only to maintain physical condition for the period of study, but also to form the basis for further conscious health. That is why applied physical training in economic universities should first of all promote the health care of a young person and form in him knowledge in the field of health care, motives for maintaining health as a psychophysiological basis for successful professional activity. This is due to the urgency of the need to form a culture of health of future professionals in economics in the process of applied physical training.

Materials and methods. Analysis of monographs, dissertation research, articles, materials of scientific and practical conferences, psychological and pedagogical, methodological, special literature, legislative and regulatory documentation on higher education in order to determine the regulatory framework of research and implementation of its results; generalization and systematization of domestic and foreign experience, personal pedagogical experience.

Results. The study theoretically substantiates the model of formation of health culture of future economic specialists in the process of applied physical training, which is based on systemic, professional, activity, holistic, culturological, discursive, acmeological approaches, general didactic principles and special principles of culture formation. personality, applied physical training of future specialists in economic specialties and a healthy lifestyle, involves improving the content, forms, methods and tools that ensure the formation of a culture of health competence of future specialists in economic specialties in the process of applied physical training.

Conclusions. The developed model of formation of health culture of future specialists of economic specialties in the process of applied physical training is based on formation of future specialists of economic specialties of value attitude to own professional health through consideration in the process of applied physical training of their features.

Keywords: health culture, future specialists of economic specialties, applied physical training, formation, model.