

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИКИ ПЕРЕКЛАДУ

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Ректор (перший проректор)

“ _____ ” _____ 2019 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

"ІСТОРІЯ ОСНОВНОЇ ІНОЗЕМНОЇ (АНГЛІЙСЬКОЇ) МОВИ"
(код і назва навчальної дисципліни)

ПІВВ 04

3 КУРС

Спеціальність 035 "Філологія"

Напрямок підготовки 035.04 германські мови та літератури (переклад включно)

**Спеціалізація / Освітня програма 035.041 германські мови та літератури
(переклад включно), перша – англійська**

для здобувачів вищої освіти першого ступеня (бакалавр)

гуманітарного факультету
(назва інституту, факультету)

Запоріжжя – 2019

Робоча програма навчальної дисципліни "Історія основної іноземної (англійської) мови." для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за напрямом підготовки 035 Філологія, спеціальності 035.04 германські мови та літератури (переклад включно) за освітньою програмою 035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська.

„_____” _____ 2019 року. – 17 с.

Розробник: канд. філол. н., доц. Е.О. Куц
(автори, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри теорії та практики перекладу

Протокол № _____ від “ _____ ” _____ 2019 р.

Заступник зав. кафедри _____

_____ (_____)
(підпис) (прізвище та ініціали)
“ _____ ” _____ 2019 р.

Схвалено методичною комісією вищого навчального закладу за напрямом підготовки (спеціальністю) _____
(код, назва)

Протокол № _____ від “ _____ ” _____ 2019 р.

“ _____ ” _____ 20__ р.

Голова _____ (_____)
(підпис) (прізвище та ініціали)

© _____, 2019

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: <i>03 Гуманітарні науки</i> Спеціальність: <i>035 Філологія</i>	Вибіркова	
Модулів – 1	Спеціалізація: <i>0305.041 Германські мови та літератури (переклад включно), основна – англійська</i>	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		3-й	3-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання ---		Семестр	
Загальна кількість годин: 90 год.		6-й	6-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 год. самостійної роботи студента – 4 год.	Освітній ступінь: <i>перший (бакалавр)</i>	Лекції	
		14 год.	4 год.
		Практичні / семінарські	
		14 год.	2 год.
		Лабораторні	
		---	---
		Самостійна робота	
		60 год.	84 год.
		Індивідуальні завдання:	
год.	год.		
2 год.	---		
Вид контролю: <i>залік</i>			

Примітка

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

- для денної форми навчання: 31% до 69%
- для заочної форми навчання: 7 % до 93%

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета викладання дисципліни

"Історія основної іноземної (англійської) мови" є одним із фундаментальних курсів, що формує професійну компетенцію спеціалістів філологів та перекладачів. Призначений вивченню питань історичного розвитку англійської мови, визначений курс дозволяє виявити закономірності функціонування цієї мови, проаналізувати особливості її еволюції та становлення, взаємодії з іншими германськими та іншими мовами світу. Освітня програма реалізується поетапно та шляхом досягнення таких поставлених *цілей*:

- *практичної*, що полягає у формуванні у студентів загальної мовної (знання англійської мови, її системи та підсистем) та професійної (знання особливостей еволюції фонетичної, лексичної, граматичної підсистем мови в давньоанглійський, середньоанглійський та новоанглійський періоди; вміння визначати особливості взаємодії англійської мови з германськими та іншими мовами світу) компетенцій;
- *освітньої*, реалізація якої сприяє розвитку здібностей студентів до самооцінки, а також здатності до самостійного навчання, що дозволить їм продовжувати навчання в академічному і професійному середовищі як під час навчання у вищих навчальних закладах, так і після отримання диплома про вищу освіту;
- *пізнавальної*, що виявляється у залученні студентів до тих видів академічної діяльності, що активізують і дедалі розвивають увесь спектр їхніх пізнавальних здібностей;
- *розвиваючої*, актуалізованої формуваннями загальних і професійних компетенцій студентів з метою розвитку їх особистої мотивації (цінностей, ідеалів), зміцнюванні їх впевненості як користувачів і перекладачів мови;
- *соціокультурної*, втіленої з метою розуміння важливих і різнопланових міжнародних соціокультурних проблем для того, щоб діяти належним чином у культурному розмаїтті професійних та академічних ситуацій.

Завдання вивчення дисципліни

Завданнями вивчення дисципліни "Історія основної іноземної (англійської) мови" є вивчення генеалогічної класифікації індоєвропейських та германських мов; опанування фонетичною та фонологічною системою мови у давньоанглійський та середньоанглійський період розвитку мови; засвоєння та порівняння граматичної системи, граматичних категорій частин мови у давньоанглійський, середньоанглійський і новоанглійський періоди; з'ясування екстралінгвальних та лінгвальних факторів формування та розвитку словникового складу англійської мови у давньоанглійський, середньо-

англійський та новоанглійський періоди; ознайомлення з історією розвитку, культурною спадщиною, традиціями народів-носіїв англійської мови.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти у результаті вивчення навчальної дисципліни повинні отримати:

загальні компетентності	знання англійської мови та її системи
фахові компетентності	знання генеалогічної класифікації індоєвропейських та германської групи мов; знання періодизації історії англійської мови, особливостей процесу еволюції її фонетичної, лексичної, граматичної системи в давньоанглійський, середньоанглійський та новоанглійський періоди; вміння визначати особливості взаємодії англійської мови з германськими та іншими мовами світу, вміння читати та перекладати із словником давньоанглійські та середньоанглійські тексти; знання особливостей розвитку, культури, традиції народів - носіїв англійської мови.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ модуля, теми	Назва і короткий зміст змістового модуля, теми	К-ть аудит. год.
М о д у л ь 1 / С е м е с т р 1 (6)		14
	Змістовий модуль 1. Германські мови. Давньоанглійська мова	6
Тема 1.	Тема 1. Історія англійської мови як теоретико-практична дисципліна. Індоєвропейські та германські мови. Періодизація історії розвитку англійської мови Теоретичні аспекти та джерела вивчення історії англійської мови. Класифікація індоєвропейських та германських мов. Періодизація історії розвитку англійської мови.	2
Тема 2.	Тема 2. Давньоанглійський період розвитку мови. Фонетична та морфологічна підсистеми Загальна характеристика давньоанглійського періоду. Особливості формування та розвитку фонетичної, морфологічної підсистем мови в давньоанглійський період.	2
Тема 3.	Тема 3. Давньоанглійський період розвитку мови. Синтаксична та лексична підсистеми Основні риси давньоанглійського синтаксису. Лексичний склад мови в давньоанглійський період. Етимологічне походження лексики.	2

Змістовий модуль 2.		8
Середньоанглійський і новоанглійський періоди розвитку мови		
Тема 4	<p style="text-align: center;">Тема 4. Середньоанглійський період розвитку мови. Фонетична та морфологічна підсистеми</p> <p>Загальна характеристика середньоанглійського періоду. Зміни в фонологічній та морфологічній підсистемах мови в середньоанглійський період.</p>	2
Тема 5	<p style="text-align: center;">Тема 5. Середньоанглійський період розвитку мови. Синтаксична та лексична підсистеми</p> <p>Зміни в синтаксичній та лексичній підсистемах мови в середньоанглійський період.</p>	2
Тема 6	<p style="text-align: center;">Тема 6. Новоанглійський період розвитку мови. Фонетична та морфологічна підсистеми</p> <p>Загальна характеристика новоанглійського періоду. Формування національної (літературної) англійської мови. Зміни в фонологічній та морфологічній підсистемах мови в новоанглійський період.</p>	2
Тема 7	<p style="text-align: center;">Тема 6. Новоанглійський період розвитку мови. Синтаксична та лексична підсистеми. Поширення англійської мови та її роль у сучасному світі</p> <p>Зміни в синтаксичній і лексичній підсистемах мови в новоанглійський період. Поширення англійської мови та формування її національних варіантів. Англійська мова як "Lingua Franca".</p>	2
Разом за семестр:		14

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	разом	у т. ч.					разом	у т. ч.				
		л	п	сем	інд	с.р.		л	сем	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1 / СЕМЕСТР 8												
ЗМ-1												
Тема 1.	15	2		2	1	10	16	2	2			12
Тема 2.	12	2		2		8	14	2				12
Тема 3.	12	2		2		8	12					12
<i>Разом за ЗМ-1</i>	<i>39</i>	<i>6</i>		<i>6</i>	<i>1</i>	<i>26</i>	<i>42</i>	<i>4</i>	<i>2</i>			<i>36</i>
ЗМ-2												
Тема 1.	13	2		2	1	8	12					12
Тема 2.	12	2		2		8	12					12
Тема 3.	12	2		2		8	12					12
Тема 4	14	2		2		10	12					12
<i>Разом за ЗМ-2</i>	<i>51</i>	<i>8</i>		<i>8</i>	<i>1</i>	<i>34</i>	<i>48</i>					<i>48</i>
<i>Усього годин</i>	<i>90</i>	<i>14</i>		<i>14</i>	<i>2</i>	<i>60</i>	<i>90</i>	<i>4</i>	<i>2</i>			<i>84</i>

5. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	<p>Тема 1. Теоретико-практичні засади історії англійської мови як навчальної дисципліни. Класифікація мов. Періоди розвитку англійської мови.</p> <p>Історія англійської мови як теоретико-практична дисципліна. Методи та підходи до її вивчення. Лінгвальні та екстралінгвальні фактори розвитку мов. Класифікація індоєвропейських та германських мов. Живі та мертві мови. Поняття діахронії та синхронії у вивченні мов. Вплив екстралінгвальних та лінгвальних факторів на розвиток англійської мови. Періодизація англійської мови за Х.Світом та іншими науковцями. Давньоанглійський, середньоанглійський та новоанглійський період у розвитку мови.</p>	2

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
2	<p>Тема 2. Давньоанглійський період. Розвиток фонетичної та морфологічної підсистем мови в давньоанглійський період</p> <p>Порівняльний аналіз індоєвропейської, давньогерманської та давньоанглійської системи голосних і приголосних. Особливості розвитку монофтонгів та дифтонгів у староанглійський період. Основні фонетичні кількісні та якісні зміни староанглійських голосних: переломлення, дифтонгізація монофтонгів, зрощення. Зміни у системі приголосних: перший зсув приголосних, гемінація, палаталізація. Морфологічні категорії давньоанглійських іменників. Категорія відмінювання. Граматичні категорії давньоанглійських прикметників. Давньоанглійські займенники. Інші частини мови. Морфологічна класифікація давньоанглійських дієслів. Сильні, слабкі, претерито-презентні дієслова. Їх класи. Граматичні категорії дієслів та віддієслівних частин мови</p>	2
3	<p>Тема 3. Розвиток синтаксичної та лексичної підсистем мови в давньоанглійський період</p> <p>Види синтаксичних відносин у давньоанглійських словосполученнях. Порядок слів у давньоанглійських реченнях. Види речень. Лексичний склад мови в давньоанглійський період Етимологічні шари лексичного складу давньоанглійської мови</p>	2
4	<p>Тема 4. Зміни в фонетичній і морфологічній підсистемах мови в середньоанглійський період її розвитку</p> <p>Загальна характеристика середньоанглійського періоду. Історія скандинавського та нормандського завоювань. Кількісні та якісні зміни голосних у середньоанглійський період. Монофтонгізація дифтонгів у середньоанглійський період. Формування нових дифтонгів. Асибіляція, вокалізація та інші зміни приголосних. Парадигма іменника в середньоанглійський період. Зміни в системі староанглійських прикметників, займенників. Розвиток артикля. Зміни в системі дієслів в середньоанглійський період. Розвиток аналітичних форм дієслова.</p>	2
5	<p>Тема 5. Зміни в синтаксичній і лексичній підсистемах мови в середньоанглійський період її розвитку</p> <p>Способи вираження синтаксичних зв'язків у середньоанглійських словосполученнях. Основні зміни у структурі простих та складних реченнях у середньоанглійський період. Способи вираження заперечення. Шляхи поповнення вокабуляра в середньоанглійський період.</p>	2

6	<p>Тема 6. Зміни в фонетичній і морфологічній підсистемах мови в новоанглійський період її розвитку</p> <p>Загальна характеристика новоанглійського періоду. Введення книгодрукування, формування національної (літературної) англійської мови. Кількісні зміни голосних у новоанглійський період. Великий зсув голосних. Вокалізація й утворення нових дифтонгів. Вокалізація фрикативів та приголосного r. Інші зміни приголосних. Руйнування категорії відмінювання іменників у новоанглійський період. Зміни в системі прикметників та займенників у новоанглійський період. Зміни в системі дієслів. Розпад системи сильних дієслів. Подальший розвиток аналітичних форм. Поява службового do. Модальні дієслова. Неособові форми дієслова. Розвиток дієприкметників.</p>	2
7	<p>Тема 5. Зміни в синтаксичній і лексичній підсистемах мови в новоанглійський період її розвитку. Поширення англійської мови та її роль у сучасному світі</p> <p>Особливості структури простих і складних речень у новоанглійський період. Засоби синтаксичного зв'язку в складному реченні. Тенденції розвитку словникового складу мови в новоанглійський період. Поширення англійської мови в світі. Формування національних варіантів англійської мови. Роль англійської мови в сучасному світі.</p>	2
Разом за семестр		14 год.

6. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

<i>№ з/п</i>	<i>Назва теми</i>	<i>Годин</i>
1	немає	

7. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ

<i>№ з/п</i>	<i>Назва теми</i>	<i>Кількість годин</i>
1	немає	-

8. САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Назва теми і зміст завдань	Кількість годин	
		стац.	заоч.
1	<p>Тема 1. Історія англійської мови як теоретико-практична дисципліна. Індоевропейські та германські мови. Періодизація англійської мови.</p> <p><i>Опрацювання теоретичних питань:</i> Історія англійської мови як теоретико-практична дисципліна. Методи та підходи до її вивчення. Лінгвальні та екстралінгвальні фактори розвитку мов. Класифікація індоевропейських та германських мов. Живі та мертві мови. Поняття діахронії та синхронії у вивченні мов. Вплив екстралінгвальних та лінгвальних факторів на розвиток англійської мови. Періодизація англійської мови за Х.Світом та іншими науковцями. Давньоанглійський, середньоанглійський та новоанглійський періоди у розвитку мови.</p> <p><i>Написання тесту за темою.</i></p>	10	12
2	<p>Тема 2. Давньоанглійський період розвитку мови. Розвиток фонетичної та морфологічної підсистем мови в давньоанглійський період</p> <p><i>Опрацювання теоретичних питань:</i> Загальна характеристика давньоанглійського періоду. Розташування англів, саксів, ютів на території Великобританії. Розвиток королівств Нотумбрія, Мерсія, Англія, Есекс, Сасекс, Весекс, Кент. Діалекти королівств. Особливості розвитку монофтонгів та дифтонгів у давньоанглійський період. Основні фонетичні кількісні та якісні зміни староанглійських голосних: переломлення, дифтонгізація монофтонгів, зрощення. Зміни у системі приголосних: перший зсув приголосних, гемінація, палаталізація. Морфологічні категорії давньоанглійських іменників. Категорія відмінювання. Граматичні категорії давньоанглійських прикметників. Давньоанглійські займенники. Морфологічна класифікація давньоанглійських дієслів. Сильні, слабкі, претерито-презентні дієслова. Їх класи. Граматичні категорії дієслів та віддієслівних частин мови.</p> <p><i>Написання тесту за темою.</i></p>	8	12
3	<p>Тема 3. Давньоанглійський період розвитку мови. Розвиток синтаксичної та лексичної підсистем мови в давньоанглійський період</p> <p><i>Опрацювання теоретичних питань:</i> Види синтаксичних відносин у давньоанглійських словосполученнях. Порядок слів у давньоанглійських реченнях. Види речень. Етимологічні шари лексичного складу давньоанглійської мови.</p> <p><i>Читання та переклад уривку з епічної поеми "Беовульф".</i></p>	8	12

4	<p>Тема 4. Середньоанглійський період розвитку мови. Зміни в фонетичній і морфологічній підсистемах мови</p> <p><i>Опрацювання теоретичних питань:</i></p> <p>Історія скандинавського та нормандського завоювань Великобританії та їх лінгвістичні наслідки. Середньоанглійські діалекти. Основні писемні пам'ятки у середньоанглійський період. Становлення англійської орфографії. Кількісні та якісні зміни голосних у середньоанглійський період. Монофтонгізація дифтонгів у середньоанглійський період. Формування нових дифтонгів. Асибіляція, вокалізація та інші зміни приголосних. Парадигма іменника в середньоанглійський період. Зміни в системі давньоанглійських прикметників, іменників. Розвиток артикля. Зміни в системі дієслів в середньоанглійський період. Розвиток аналітичних форм дієслова.</p> <p><i>Написання тесту за темою.</i></p>	8	12
5	<p>Тема 5. Середньоанглійський період розвитку мови. Зміни в синтаксичній і морфологічній підсистемах мови</p> <p><i>Опрацювання теоретичних питань:</i></p> <p>Способи вираження синтаксичних зв'язків у середньоанглійських словосполученнях. Основні зміни у структурі простих та складних реченнях у середньоанглійський період. Способи вираження заперечення. Шляхи поповнення вокабуляра в середньоанглійський період.</p> <p><i>Читання та переклад</i> уривку з книги новел Джефрі Чосера "Кентерберійські оповідання".</p>	8	12
6	<p>Тема 6. Новоанглійський період розвитку мови. Зміни в фонетичній і морфологічній підсистемах мови</p> <p><i>Опрацювання теоретичних питань:</i></p> <p>Загальна характеристика новоанглійського періоду. Введення книгодрукування, формування національної (літературної) англійської мови. Кількісні зміни голосних у новоанглійський період. Великий зсув голосних. Вокалізація й утворення нових дифтонгів. Вокалізація фрикативів та приголосного r. Інші зміни приголосних. Руйнування категорії відмінювання іменників у новоанглійський період. Зміни в системі прикметників та займенників у новоанглійський період. Зміни в системі дієслів. Розпад системи сильних дієслів. Подальший розвиток аналітичних форм. Поява службового do. Модальні дієслова. Неособові форми дієслова. Розвиток дієприкметників.</p> <p><i>Написання тесту за темою.</i></p>	8	12

7	Тема 6. Новоанглійський період розвитку мови. Зміни в синтаксичній і лексичній підсистемах мови в новоанглійський період її розвитку. Поширення англійської мови та її роль у сучасному світі Особливості структури простих та складних речень. Засоби синтаксичного зв'язку в складному реченні. Тенденції розвитку словникового складу мови в новоанглійський період. Поширення англійської мови у світі та формування її національних варіантів. Англійська мова "Lingua Franca" . <i>Написання тесту за темою.</i>	10	12
	Разом за семестр	60	84

9. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Для студентів денної форми навчання – написання реферату на одну із запропонованих тематик.

Вимоги до оформлення рефератів: 6-8 друк. сторінок – 14 кегль, 1,5 інтервал, усі поля 2 см.

Для студентів заочної форми навчання – контрольна робота.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТІВ:

1. Лінгвістичні риси германських мов.
2. Давньоанглійська писемність, алфавіт. Особливості читання давньоанглійських текстів. Основні писемні пам'ятки давньоанглійського періоду.
3. Основні фонетичні явища у системі голосних та приголосних. Загальногерманські та англійські фонетичні явища.
4. Давньоанглійський іменник, його граматичні категорії, типи відмінювання.
5. Давньоанглійське дієслово. Морфологічна класифікація давньоанглійських дієслів. Сильні дієслова, їх класи, дієвідміна
6. Давньоанглійське дієслово. Морфологічна класифікація давньоанглійських дієслів. Слабкі дієслова, їх дієвідміна. Інші типи давньоанглійських дієслів.
7. Давньоанглійська лексика. Структура слова та словотворення. Поповнення словникового складу.
8. Давньоанглійський синтаксис: особливості простого та складного речення, способи приєднання підрядного речення до головного; давньоанглійські сполучники та їх структура. Способи вираження заперечення в давньоанглійському реченні та порядок слів.
9. Зміни в орфографії в середньоанглійський період, вплив нормандської писемності на розвиток англійської мови.
10. Найважливіші зміни в англійському консонатизмі в середньоанглійський період.
11. Становлення та розвиток аналітичних тенденцій мови в середньоанглійський період.

12. Шляхи поповнення вокабуляра в середньоанглійський період.
13. Основні зміни у фонетиці та фонології англійської мови в XII-XVII ст. (голосні, приголосні, монофтонги, дифтонги).
14. Основні зміни в іменних частинах англійської мови (іменник, прикметник, займенник) у XII-XVII ст. Становлення артикля.
15. Основні зміни в дієслові в XII-XVII ст. Утворення аналітичних форм англійської мови в XII-VII століттях.
16. Основні зміни у англійському синтаксисі в XII-VII століттях.
17. Тенденції розвитку словникового складу мови в новоанглійський період.
18. Соціальні та історичні умови формування та розвитку англійської літературної мови в XV-XVII століттях.
19. Поширення та роль англійської мови в сучасному світі. Англійська як мова Lingua Franca.
20. Розвиток національних варіантів англійської мови. Своєрідні риси американського варіанта англійської мови.
21. Розвиток національних варіантів англійської мови. Своєрідність канадського варіанта англійської мови.
22. Розвиток національних варіантів англійської мови. Австралійський варіант англійської мови.
23. Розвиток національних варіантів англійської мови. Новозеландський варіант англійської мови.
24. Вияви поліцентричного характеру англійської мови на сучасному етапі її розвитку.
25. Шляхи та способи збагачення словникового складу сучасної англійської мови.

10. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Під час викладання курсу використовуються такі **методи навчання**:

Інформативна лекція.

Лекція з опитуванням.

Лекція з елементами бесіди.

Семінарські заняття.

Перехресне опитування перед початком лекції.

Перехресне опитування за 10 хвилин до завершення лекції.

Аналіз самостійних та індивідуальних завдань студентів.

Методи контролю: міжсесійний (поточний) контроль, підсумковий контроль (семестровий іспит) здійснюються такими методами, як усний контроль (усне опитування на лекціях і семінарах), письмовий контроль, тестовий контроль. Форми контролю: індивідуальна, фронтальна перевірка, консультації, колоквиуми.

11. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні:

- володіти знанням генеалогічної класифікації індоєвропейських та германської групи мов;
- знати основні фонологічні, фонетичні, граматичні германських мов, особливості їх словникового складу;
- знати періодизацію історії англійської мови та різні підходи до неї;
- визначати лінгвальні й екстралінгвальні фактори розвитку англійської мови;
- розуміти особливості процесу еволюції фонетичної, лексичної, граматичної системи мови у давньоанглійський, середньоанглійський та новоанглійський періоди;
- визначати особливості взаємодії англійської мови з германськими та іншими мовами світу;
- перекладати із словником давньоанглійські та середньоанглійські тексти;
- засвоїти фонові знання про історію розвитку, культуру, традиції народів - носіїв англійської мови.

12. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ

Для студентів денної форми навчання: усні та письмові опитування на лекційних і семінарських заняттях, аудиторне індивідуальні рубіжні контрольні завдання, залік.

Для студентів заочної форми навчання: захист контрольної роботи, залік.

13. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

6 семестр *залік*

Поточне тестування та самостійна робота						Підсумковий екзамен	Сума
Змістовий модуль 3			Змістовий модуль 4				
T7	T8	T9	T10	T11	T12		
18	16	16	16	16	18		

Шкалою оцінювання знань студентів університету є 100-бальна шкала:

• **оцінка 95-100 балів** ставиться за глибоке засвоєння програмного матеріалу, застосування при підготовці відповіді матеріалів не тільки рекомендованої, але й додаткової навчальної літератури та творчого підходу, що свідчить про високий та ефективний рівень самостійної роботи студента;

чітке володіння теоретичним матеріалом, вміння використовувати його в повному обсязі при відповіді на питання, усній співбесіді, виконанні контрольної роботи та текстових завдань;

- **оцінка 90-94** бали ставиться за глибоке засвоєння програмного матеріалу, чітке володіння теоретичними знаннями, вміння швидко та правильно відповідати на поставлені питання, правильно виконувати контрольні роботи та текстові завдання;

- **оцінка 85-89** балів ставиться за повне засвоєння програмного матеріалу та наявне вміння оперувати ним у процесі усної відповіді, а також під час написання контрольних робіт та тестових завдань; за умови виконання всіх вимог, які передбачені для оцінки "добре" при наявності незначних помилок;

- **оцінка 75-84** бал ставиться за повне засвоєння програмного матеріалу та наявне вміння орієнтуватися в теоретичному матеріалі, усвідомлене застосування знань для виконання контрольних робіт і тестових завдань, в яких студент робить окремі помилки;

- **оцінка 70-74** бали ставиться за недостатнє засвоєння програмного матеріалу та середній рівень його оволодіння. При цьому студент не може відповісти на окремі питання з курсу, а при виконанні тестових завдань і контрольних робіт припускається значної кількості помилок, показуючи задовільний рівень засвоєння знань;

- **оцінка 60-69** балів ставиться за часткове засвоєння програмного матеріалу, часткове орієнтування в ньому. Студент не може надати вичерпну відповідь на поставлені питання, а тестові і контрольні роботи студента містять багато помилок;

- **оцінка 35-59** балів ставиться тому студенту, що не засвоїв програмний матеріал, не може виконати правильно жодне тестове чи контрольне завдання, не може надати відповідь на поставлені питання;

- **оцінка 1-34** бали ставиться за повну відсутність знань та незасвоєння програмного матеріалу.

Під час контролю враховуючи наступні види робіт:

- активність роботи студента на лекційних і семінарських заняттях оцінюється в 50 балів;

- виконання індивідуального рубіжного контрольного оцінюється у 50 балів.

Підсумковий контроль визначається як середня двох контролів за перший і другий змістові модулі.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

<i>Сума балів за всі види навчальної діяльності</i>	<i>Оцінка ECTS</i>	<i>Оцінка за національною шкалою</i>	
		<i>для екзамену, курсового проекту (роботи), практики</i>	<i>для заліку</i>
90 – 100	A	відмінно	

85 – 89	B	добре	зараховано
75 – 84	C		
70 – 74	D	задовільно	
60 – 69	E		
35 – 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
01 – 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

14. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Робоча програма курсу.
2. Навчальна програма курсу.
4. Дидактичний роздавальний матеріал.
5. Плани семінарських занять.
6. Перелік питань для самостійного контролю.
7. Список тем рефератів.

15. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. *Аракин В. Д.* История английского языка: Учебник для студентов факультетов иностранных языков. М. : Наука, 1985. 254 с.
2. *Верба Л. Г.* Історія англійської мови. Посібник для студентів і викладачів вищих навчальних закладів. Вінниця : НОВА КНИГА, 2006. 296 с.
3. *Гаваева Н. Н., Чубарова Ю. Е.* Тезисы лекций и материалы по истории английского языка : учебно-методическое пособие. Саранск : Изд-во Мордов. унта, 2010. 52 с.
4. *Иванова И., Белява Т., Чахоян Л.* Практикум по истории английского языка. Спб : Лань, 2000. 159 с.
5. *Ильин Б. А.* История английского языка: Учебник для студентов факультетов иностранных языков. Л. : Просвещение, 1972. 351 с.
6. *Куц Е. О.* Тексти (конспект) лекцій з дисципліни "Історія англійської мови. Протогерманський та давньоанглійський періоди" для студентів усіх форм навчання спеціальності 6.030500 "Філологія". Запоріжжя: ЗНТУ, 2013. 60 с.
7. *Куц Е. О.* Тексти (конспект) лекцій з дисципліни "Історія англійської мови. Середньоанглійський та давньоанглійський періоди" для студентів усіх форм навчання спеціальності 6.030500 "Філологія". Запоріжжя: ЗНТУ, 2013. 60 с.

8. *Рассторгуева Т. А.* История английского языка : Учебник. М. : ООО "Издательство Астрель", 1996. 348 с.

9. *Blaugh A. A.* A History of the English Language. L. : Routledge, 1988. 284 p.

10. *Ivanova I. P., Belyeva T. M.* Reading in the History of the English Language. М : Znaniye, 2000. 151 p.

Допоміжна

1. *Brows H. T.* Differences between American and British English O. : Oxford University Press, 2014. 54 p.

2. *Brinton J.* The English Language : A Linguistic History. O. : Oxford University Press, 2017. 640 p.

3. *Crystal D.* How Language Work. L. : Penguin Books, 2007. 500 p.

4. *McArthur T.* The Oxford Guide to World English. O. : Oxford University Press, 2002. 240 p.

5. *Strang B.* A History of English. L. : Methuen, 1974. 453 p.